ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D70B8BBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

История стран Азии и Африки

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
46. 03. 01. История
(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
Историческое краеведение

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная*/заочная*

Год начала подготовки – 2022 г.

Карачаевск, 2024

Составитель: к.и.н., доц. Абайханова П.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1291 от 08.10.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.05.2024 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2024-2025 _уч. год.
Протокол № 9 от 27.05. 2024 г.

Зав. кафедрой Л.К.Текеева

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 11
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 9
7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы……...16
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям……... 17
7.2.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)……...**Ошибка! Закладка не определена.**
7.2.3.Тестовые задания для проверки знаний студентов…….....18
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....21
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....30
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 31
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 3
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....38
12.Лист регистрации изменений……39

1. Наименование дисциплины (модуля)

История стран Азии и Африки

Целью изучения дисциплины является освоение профессиональных компетенций; формирование у студентов научно обоснованных представлений о колониальном разделе стран Азии и Африки, о формах колониального управления и колониального хозяйства, о формах зависимости народов Востока от Запада, о влиянии II мировой войны на страны Востока, о послевоенном этапе развития национально-освободительной борьбы народов Азии и Африки за независимость, о поиске путей развития и становления независимых государств.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Изучить периодизацию истории стран Азии и Африки и понятийный аппарат дисциплины.
2. Понять специфику и особенности исторического развития афро- азиатского региона.
3. Изучить становление и развитие национально-освободительных движений в странах Азии и Африки в первой половине XX в.
4. Сформировать представление о взаимозависимости стран мира, общих закономерностях исторического процесса в странах афро- азиатского региона
5. Выявить формирование политической структуры, воздействие научно-технического прогресса и создание национальных экономик в странах афро-азиатского региона на современном этапе
6. Раскрыть проблемы внешней политики и международных отношений применительно к каждому региону Азии и Африки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История стран Азии и Африки» (Б1.В.08) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», изучается на 3 курсах, в 5 и 6 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1. В.08.
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплина относится к профессиональному циклу, базовой (общепрофессиональной) части.	
Для освоения дисциплины «История стран Азии и Африки» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Средних веков»	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Освоение дисциплины «История стран Азии и Африки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «История мировых цивилизаций» «История стран ближнего зарубежья», а также для подготовки к итоговой государственной аттестации обучающегося. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Новейшая история Азии и Африки» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК- 3	ПК-3. Способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) в научно-исследовательской и педагогической деятельности.	ПК-1.1. Владеет знаниями в области географии, истории, историографии и культуры Регионов России ПК-1.2. Способен использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии ПК-1.3. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции ПК-1.4. Применяет знания в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности	**Знать:** как использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) в научно-исследовательской и педагогической деятельности. **Уметь:** сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции **Владеть:** навыками применения знаний в региональной истории, в исторических исследованиях и педагогической деятельности
ПК-5	Способен применять знания, умения и навыки в сфере истории в ходе педагогической деятельности.	ПК - 5.1. Владеет навыками реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования. ПК-5.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с	**Знать:** как соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития **Уметь:** определять основные этапы

		планируемыми результатами обучения. ПК-5.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности	исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования **Владеть:** навыками применения исторических и обществоведческих знаний в рамках урочной и внеурочной деятельности

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет___7__ЗЕТ, _____**252**_____академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов для очной формы обучения	
Общая трудоемкость дисциплины	252	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	5сем 144	6 сем 108
Аудиторная работа (всего):	54	52
в том числе:		
лекции	36	34
семинары, практические занятия	18	18
практикумы		
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	86	38
Контроль самостоятельной работы	4	18
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	5 сем экзамен	6 сем - экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в час)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Прак	Контр			
		Новая история стран Азии и Африки (1640-1918гг.) Часть I						
		5 семестр						
1	Предмет, задачи, хронологические рамки и периодизация.	2	2	-	-		ПК-3; ПК-5	Реферат
2	Империя Цин в Китае и опиумные войны	10	2	2	-	6	ПК-3; ПК-5	Тест
3	Движение тайпинов в Китае	10	2	2	-	6	ПК-3; ПК-5	Фронтальный опрос
4	Япония эпохи Токугава и революция 1867-1868 гг.	8	2	-	-	6	ПК-3; ПК-5	Устный опрос
5	Империя Великих Моголов и британское завоевание Индии	10	2	-	2	6	ПК-3; ПК-5	Реферат
6	Национальное восстание в Индии 1857- 1859 гг.	10	2	2	-	6	ПК-3; ПК-5	Реферат
7	Иран XVII-первой половины XIX вв.	10	2	2	-	6	ПК-3; ПК-5	Тест
8	Османская империя XVII-первой половины XIX вв.	6	2		-	**4**	ПК-3; ПК-5	Фронтальный опрос
9	Работорговля и колонизация Африки в XVII-XIX вв.	10	2	2		6	ПК-3; ПК-5	Устный, опрос
Новая история стран Азии и Африки (конец XIX- начало XX в.) Часть II								

10	Страны Дальнего Востока (Китай, Япония) в конце XIX - **начале XX вв.**	8	4	-	-	4	ПК-3; ПК-5	опрос
11	Британская Индия	10	2	2	-	6	ПК-3; ПК-5	Устный опрос
12	Революции в **начале XX вв.** в. в Иране, Турции, Китае	12	4	2	-	6	ПК-3; ПК-5	Реферат
13	Революционный процесс и развитие Китая и Японии в **начале XX вв.**	10	2	-	2	6	ПК-3; ПК-5	Тест
14	Деколонизация Индии и ее развитие в XX в.	8	2	-	-	6	ПК-3; ПК-5	Устный опрос
15	Страны Ближнего и Среднего Востока в XX в.	10	2	2	-	6	ПК-3; ПК-5	Тест
16	Деколонизация и современные проблемы Африки	8	2	2	-	6	ПК-3; ПК-5	Устный опрос
	Итого (5 семестр)	**144**	**36**	**18**	**4**	**86**		
Новейшая история стран Азии Африки: начало XX в.- II мировая война Часть I								
6 семестр								
1	Революция 1925-1927 гг. Гражданская война в Китае	4	2			2	ПК-3; ПК-5	Реферат
2	Япония в 1910-1945 гг.	6	2		2	2	ПК-3; ПК-5	Тест
3	Национально-освободительное движение в Индии в 1910-1945-е гг.	6	2	2		2	ПК-3; ПК-5	Фронтальный опрос
4	Иран от начала XX в и до середины 1940-х гг.	6	2		2	2	ПК-3; ПК-5	Устный опрос
5	Афганистан в первой половине XX в.	8	2	2	2	2	ПК-3; ПК-5	Реферат
6	Образование Турецкой Республики и ее развитие.	6	2	2		2	ПК-3; ПК-5	Реферат
7	Образование Королевства Саудовская Аравия	8	2	2	2	2	ПК-3; ПК-5	Тест
8	Африка в первой половине XX в.	8	2	2	2	2	ПК-3	Фронтальный опрос
	Новейшая история стран Азии и Африки: II мировая война- начало XXIв ЧастьII							

1.	Япония во второй половине половине XX-начале XXI вв.	8	2	2		4	ПК-3; ПК-5	Доклад с презентацией
2	Алжир борьба за независимость.	4	-		2	2	ПК-3; ПК-5	Устный опрос
3	Египет во второй половине XX-начале XXI вв.	4	2			2	ПК-3; ПК-5	Устный опрос
4	Индия во второй половине XX-начале XXI вв.	6	2	2	-	2	ПК-3; ПК-5	Реферат
5	Иран во второй половине XX-начале XXI вв.	6	2	-	2	2	ПК-3; ПК-5	Тест
6	Афганистан во второй половине XX-начале XXI вв.	4	2			2	ПК-3; ПК-5	Устный опрос
7	Турция во второй половине XX-начале XXI вв.	6	2	-	2	2	ПК-3; ПК-5	Тест
8	Страны Леванта и Палестина во второй половине XX-начале XXI вв.	6	2	2	-	2	ПК-3; ПК-5	Устный опрос
9	Иордания и Ирак во второй половине XX-начале XXI вв.	6	2		2	2	ОПК-4	Устный опрос
10	Королевство Саудовская Аравия во второй половине XX-начале XXI вв.	6	2	2		2	ПК-3	Тест
	Итого (6 семестр)	**108**	**34**	**18**	**18**	**38**		
	Общий итог:	**252**	**70**	**36**	**22**	**124**		

5.2. 1Виды занятий и их содержание

5.2.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость	
	Очная форма	
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	20	
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	20	
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	20	
Подготовка к текущему контролю	10	
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	10	
Решение задач,	20	
Подготовка к промежуточной аттестации	24	
Итого СРО	124	

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-3					
Базовый	**Знать:** как использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) в научно-исследовательской и педагогической деятельности	Не знает, как использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) в научно-исследовательской и педагогической деятельности	В целом знает, как использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) в научно-исследовательской и педагогической деятельности	Знает, как использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) в научно-исследовательской и педагогической деятельности	
	Уметь: сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции	**Не умеет** сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции	**В целом умеет** сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции	**Умеет** сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции	
	Владеть: навыками применения знаний в региональной истории, в исторических исследованиях и педагогической деятельности	**Не владеет навыками** применения знаний в региональной истории, в исторических исследованиях и педагогической деятельности	**В целом владеет** навыками применения знаний в региональной истории, в исторических исследованиях и педагогической деятельности	**Владеет** навыками применения знаний в региональной истории, в исторических исследованиях и педагогической деятельности	

Повышенный	**Знать:** как использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) в научно-исследовательской и педагогической деятельности				**Знать в полном объеме** как использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) в научно-исследовательской и педагогической деятельности
	Уметь: сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции				**Умеет в полном объеме** сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции
	Владеть: навыками применения знаний в региональной истории, в исторических исследованиях и педагогической деятельности				**Владеть в** полном объеме навыками применения знаний в региональной истории, в исторических исследованиях и педагогической деятельности
ПК-5					
Базовый	**Знать:**	**Не знает**	**В целом знает**	**Знает**	

	как соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	как соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	как соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	как соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	
	Уметь:	**Не умеет**	**В целом умеет**	**Умеет**	
	определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования	определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования	определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования	определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования	
	Владеть: навыками применения исторических и обществоведческих знаний в рамках урочной и внеурочной деятельности	**Не владеет** навыками применения исторических и обществоведческих знаний в рамках урочной и внеурочной деятельности	**В целом владеет** навыками применения исторических и обществоведческих знаний в рамках урочной и внеурочной деятельности	**Владеет навыками** применения исторических и обществоведческих знаний в рамках урочной и внеурочной деятельности	

Повышенный	**Знать**: как соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития				В полном объеме знает, как соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития
	Уметь: определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования				В полном объеме умеет определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования
	Владеть: навыками применения исторических				**Владеет в полном объеме** навыками

	и обществоведческих знаний в рамках урочной и внеурочной деятельности				применения исторических и обществоведческих знаний в рамках урочной и внеурочной деятельности

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Традиционные представления об императорской власти на Востоке.
2. Особенность поземельных отношений на Востоке.
3. Кастовая система в Индии.
4. «Дух бусидо» и его значение в истории Японии.
5. История мусульманских завоеваний.
6. Халифат: особенности политической организации.
7. Мусульманская история и культура в научном творчестве В.В. Бартольда.
8. Янычары – гвардия султана.
9. Проблема колониализма на Востоке.
10. Проблема внутренних потенций исторического развития стран Востока накануне Нового времени.
11. Обретение независимости: особенности протекания процесса в разных странах региона.
12. Образование Бангладеш: политическое, социально-экономическое развитие страны.
13. Некоторые итоги и перспективы развития стран Азии и Африки в постколониальный период.
14. Мандатная система Лиги Наций и Ближний Восток.

8. Мухаммед Ибн Ваххаб и зарождение идеологии ваххабизма «Эпоха милитаристов» в Китае (1918-1925).
9. Революция 1925-1927 гг. в Китае.
10. «Нанкинское десятилетие» в Китае (1928-1937).
11. Война Сопротивления в Китае (1937-1945).
12. Гражданская война 1946-1949 гг. Образование КНР.
13. Китай в 1949-1957 гг.: от «новой демократии» к «большому скачку».
14. Китай в 1958-1976 гг.: «маоистский социализм».
15. Китай в эпоху Дэн Сяопина.
16. «Демократия Тайсё» в Японии.
17. Становление японского варианта тоталитаризма в 1930-е гг.
18. Япония в период Тихоокеанской войны.
19. Япония в период американского оккупационного режима.
20. Становление японского «экономического чуда» (1952-1969).
21. Япония в 1970-90-е гг.
22. Национально-освободительное движение в Индии в конце 1910-х – начале 20-х гг.
23. Основные тенденции развития национально-освободительного движения в Индии в 1920-е гг.
24. Британская Индия в 1930-е гг.

25. Индия в годы Второй мировой войны.
26. Раздел Британской Индии и образование Республики Индия.
27. Развитие Индии в 1950-е – начале 60-х гг. «Курс Неру».
28. Индия в период правления Индиры Ганди.
29. Кемалистская революция в Турции.
30. Кемалистская модернизация Турции в 1920-30-е гг.
31. Внешняя политика Турецкой республики (1923-1945).
32. Турция в 1945-1960 гг.
33. Вторая республика в Турции (1961-1980).
34. «Эра Т. Озала» в Турции (1983-1991).
35. Мандатный режим на арабских территориях в 1920-1930-е гг.
36. Палестинская проблема в конце 1940-х – 2000-е гг.
37. Египет в период правления Г.А. Насера.
38. Ирак в период строительства «баасистского социализма».
39. Ирак в период правления С. Хусейна.
40. Национально-освободительная борьба в Иране в 1918-1921 гг.
41. Иран в годы правления Реза-шаха.
42. «Белая революция» в Иране (1963-1978).
43. Исламская революция 1978-1979 гг. и образование Исламской республики в Иране.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

5 семестр

1. Арабские страны и страны Африки в годы первой мировой войны. Социально-экономические последствия в странах Востока.
2. Формирование фабричного пролетариата в Индии. Положение рабочего класса. Начало экономической борьбы индийского пролетариата.

3.Методы и формы эксплуатации стран Азии и Африки в рамках колониальной системы свободного капитализма.
4.Младотурецкая революция 1908-1909 гг. и младотурецкий режим.
5.Итоги и историческое значение младотурецкой революции.
6.Революционная деятельность «Объединенного союза», «Три народных принципа» Сунь Ятсена.
7.Египет в условиях английской оккупации
8.Япония в период Мэйдзи: политические этапы.
9.Становление современных форм политической жизни на Востоке.
10. Османская Сирия от Младотурецкой революции до начала Первой мировой войны (1908- 1914).
11. Социально-экономическое и политическое развитие Марокко в 1900-1914 гг.
12. Еврейская иммиграция в Палестину и сионистское движение.
13. Рост японских монополий в начале XX века. Концерн и характер японского империализма.
14. Создание партии гоминьдан. «Вторая революция» в Китае.
15. Национально-освободительное движение 1911-1912 гг. в Монголии. Завоевание государственной зависимости.
16. Вьетнамский кризис и франко- китайская война 1884- 1885гг.
17. «Новая политика «цинов в Монголии.
18. Включение Китая в мировой рынок.
19. Культура Китая в конце XIX-начале XX века.
20. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
21. Насильственное «открытие» Кореи. Начало проникновения иностранного капитала.
22. Борьба капиталистических держав за Корею. Корея – колония японского империализма.
23. Колониальная агрессия Англии. Ирак, Сирия, Ливан, Палестина в конце XIX – начале XX в.
24. Английская агрессия в Восточном Судане.
25. Захват Туниса и Марокко Францией.
26. Колониальная агрессия Италии в Ливане.
27. Империалистический раздел Западной Африки и бассейна р. Конго.
28. Итальянская агрессия против Эфиопии. Империалистический раздел Сомали.
29. Империалистический раздел Восточной Африки.
30. Колониальная эксплуатация народов Африки в эпоху империализма.
31. Национально-освободительное движение народов Тропической и Южной Африки.
32. Усиление зависимости цинского правительства Китая от иностранных колонизаторов.
33. Франко-китайская война 1884-1885 гг.
34. Капиталистическое развитие Китая в 70-80-х годах XIX в.
35. Раздел Китая на сферы влияния.
36. Османская империя в 70-х годах XIX в.
37. Экономическое закабаление Турции иностранными колонизаторами в конце XIX в.
38. Начало второй англо-афганской войны.
39. Методы колониальной эксплуатации эпохи империализма.
40. Поддержка иранской революции 1905-1911 гг. рабочим классом России.
41. Турция накануне Первой мировой войны.
42. Культура Индии второй половины XIX в.
43. Цейлон в последней трети XIX в
44. Антиколониальная борьба бирманского народа в 1885-1890 гг.
45. Социальная структура колониальной Бирмы в конце XIX- начале XX.
46. Камбоджа- протекторат франции.
47. Малайя, Сингапури Северный калимантан в 1870-х годах- конце XIX в.
48. Система косвенного управления и экономической развитие Малайи

в 70-80-х гг.XIX в.

49. Вьетнам в период французского завоевания (1885-1885).

6 семестр

1. Предмет курса новейшей истории стран Азии и Африки. Основные проблемы методологии, периодизации и историографии.
2. Влияние Первой мировой войны на социально-экономическое и политическое развитие афро-азиатских стран.
3. Трансформация колониальной системы в межвоенный период. Мандатная система Лиги наций.
4. Национально-освободительное движение в афро-азиатских странах в период между мировыми войнами. Роль Коминтерна.
5. Особенности модернизационных процессов в ведущих странах Востока в межвоенный период.
6. Афро-азиатские страны в годы Второй мировой войны: социально-экономическое и политическое развитие, вклад в разгром фашизма.
7. Деколонизация стран Азии и Африки после Второй мировой войны.
8. Процессы модернизации афро-азиатских стран в условиях политической независимости.
9. Страны Азии и Африки в условиях окончания «холодной войны».
10. «Эпоха милитаристов» в Китае (1918-1925).
11. Революция 1925-1927 гг. в Китае.
12. «Нанкинское десятилетие» в Китае (1928-1937).
13. Война Сопротивления в Китае (1937-1945).
14. Гражданская война 1946-1949 гг. Образование КНР.
15. Китай в 1949-1957 гг.: выбор пути развития.
16. Китай в 1958-1976 гг.: строительство «китайского социализма».
17. Китай в эпоху реформ (конец 1970-х – 2000-е гг.).
18. «Демократия Тайсё» в Японии.
19. Становление японского варианта тоталитаризма в 1930-е гг.
20. Япония в годы Второй мировой войны.
21. Япония в период американского оккупационного режима.
22. Становление японского «экономического чуда» (1952-1969).
23. Япония в 1970-80-е гг.
24. Япония в 1990 – 2000-е гг.
25. Ново-индустриальная модель развития азиатско-тихоокеанских стран.
26. Подъем национально-освободительного движения в Индии в конце 1910-х – начале 20-х гг.
27. Социально-экономическое и политическое развитие Британской Индии в 1920-е гг.
28. Британская Индия в 1930-е гг.
29. Индия в годы Второй мировой войны.
30. Раздел Британской Индии и образование Республики Индия.
31. Развитие Индии в 1950-е – начале 60-х гг. «Курс Неру».
32. Индия в середине 1960-х – середине 1980-х гг.
33. Индия в середине 1980-х – 2000-е гг.
34. Кемалистская революция в Турции.
35. Кемалистская модернизация Турции в 1920-30-е гг.
36. Внешняя политика Турецкой республики (1923-1945).
37. Турция в 1945-1960 гг.
38. Вторая республика в Турции (1961-1980).

39. Турецкая конституция 1982 г. «Эра Т. Озала» (1983-1991).
40. Турция в 1990 – 2000-е гг.
41. Арабские страны после Первой мировой войны.
42. Палестинская проблема в межвоенный период.
43. Политические процессы в арабских странах в 1920-30-е гг.
44. Арабские страны в годы Второй мировой войны.
45. Развитие арабских стран после окончания Второй мировой войны. Приход к власти радикальных националистов.
46. Египет от Г. Насера до Х. Мубарака.
47. Алжир в 1962 – 2000-е гг.
48. Ирак в 1958-1979 гг.
49. Ирак в период правления С. Хусейна и после падения его режима.
50. Подъем национально-освободительной борьбы в Иране в 1918-1921 гг. Переворот 3 Хута 1299 года хиджры.
51. Иран в годы правления Реза-шаха.
52. Иран в годы Второй мировой войны.
53. Иран в 1945-1963 гг.
54. «Белая революция» в Иране (1963-1978).
55. Исламская революция 1978-1979 гг. и образование Исламской республики в Иране.
56. Исламская республика Иран в 1980-е – 2000-е гг.
57. Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Тропической и Южной Африки в период между мировыми войнами.
58. Особенности развития национально-освободительного движения в Тропической и Южной Африке в межвоенный период.
59. Страны Тропической и Южной Африки в годы Второй мировой войны. Борьба за освобождение Африки после окончания войны.
60. Особенности развития стран Тропической и Южной Африки в условиях политической независимости.
61. Положение стран Тропической и Южной Африки после окончания «холодной войны».

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Педагогическая риторика»:

✓ 5 баллов (зачтено) - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 – балла (зачтено) - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла (зачтено) – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла (не зачтено) – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3 Комплект оценочных тестовых заданий.

(ПК-3)

1. Первыми европейскими колонизаторами, появившимися в Китае были:

а) французы

б) испанцы

в) англичане

г) португальцы

2. «Закрытие» Китая — это:

а) политика изоляции Китая путем закрытия портов для внешней торговли и ограничения допуска иностранцев на территорию страны

б) отказ китайских властей от использования технических достижений Запада

в) политика западных держав, состоявшая в разделении Китая на зоны, закрытые для торговли всех стран, кроме страны, чьё сферой влияния являлась данная зона

г) политика Англии, состоявшая в закрытии Китая для торговли со всеми странами, кроме нее

3.«Опиумные войны» — это:

а) вооруженные конфликты между Англией и Францией за право монопольной опиумной торговли на территории Китая

б) борьба между группировками наркобизнеса за влияние в отдельных районах Китая

в) войны Англии и Франции с Китаем за право торговли в важнейших портах на территории Китая, предоставление исключительных привилегий и разрешение на ввоз опиума в Китай

4. В результате «опиумных войн»:

а) Китай был разделен на сферы влияния между западными державами

б) Китай стал монополистом в производстве и экспорте опиума

в) Англия захватила Гонконг

г) иностранцам была разрешена торговля в важнейших китайских портах

д) английские и французские подданные на территории Китая освобождались от подчинения китайским законам и суду

5. Сёгунат — это:

а) господствующая в Японии религия

б) система феодальной земельной собственности в Японии

в) режим военного правления в Японии при сохранении номинальной власти императора

г) привилегированное военное сословие в Японии

6.Самураи — это:

а) японская придворная аристократия

б) военное сословие в Японии

в) японская земельная знать

г) чиновничье сословие в Японии

7.Политика «закрытия» страны в Японии выражалась в:

а) сосредоточении всей иностранной торговли только в нескольких специально отведенных для этого портах

б) создании особой системы контроля за всеми проживающими в Японии иностранцами

в) высылке европейцев из страны

г) запрещении христианства

д) прекращение торговых связей с Европой

е) разделении Японии на зоны, закрытые для торговли всех стран, кроме страны, чьей сферой влияния являлась данная зона

ж) закрытии Японии для торговли со всеми странами, кроме Голландии

з) закрытии Японии для торговли со всеми странами, кроме Англии

8.«Открытие» Японии произошло в:

а) начале XIX в.

б) конце XIX в.

в) 50-е гг. XIX в.

г) 30-е гг. XIX в.

20**.«Открытие» Японии произошло:**

а) в результате «опиумных войн»

б) естественного экономического развития страны.

в) заключения неравноправных договоров с иностранными державами

(ПК-5)

9. Выберите правильный ответ.

А. Власть правителей Японии с XII по XIX в., при которых императоры были лишены реальной власти, называлась ...

Б. Одна из мировых религий, возникшая в Аравии в VII в., называется ...

В. Европейское название членов организации «Единение и прогресс», основанной в 1889 г. и возглавившей борьбу против феодального абсолютизма,

Г. Название военного правительства в латиноамериканских странах...

а) младотурки;

б) сёгунат;

в) хунта;

г) ислам.

10. Причинами национально-освободительного движения в Индии в первой половине XX в. были:

а) недальновидная политика английских властей;

б) грубая колонизационная политика англичан;

в) национальная дискриминация в индийской армии;

г) желание индийского народа избавиться от иностранных колонизаторов;

д) борьба за полную экономическую и политическую независимость.

11. Определите, какие факторы способствовали крушению колониального режима в Индии:

а) обострение отношений между антиколониальным движением и колониальными властями в 1930-е гг.?

б) превращение Индии в колонию, непосредственно подчиненную королю?

в) изменение настроений в Индии после прихода к власти лейбористов?

г) реорганизация сипайских войск и увеличение доли английских частей в индийских войсках?

д) передача местной власти англичанами индийцам?

е) попытка британских властей договориться с ИНК?

ж) изменение сигуадни в связи с вступлением в войну Японии?

з) вытеснение из национальной экономики Индии английского капитала?

12. Прочитайте отрывок из текста телеграммы «Объединенного союза пекинских учащихся мирной конференции», и определите о какой конференции идет речь:

«Великие державы во имя справедливости одолели насилие Декларация американского президента не только укрепляет будущий мир, но и отменяет неравенство в международных отношениях.

Китайско-японский договор 1915 г. самый неравноправный в истории договоров Пекинские студенты, преисполненные решимости укреплять вечный мир в Восточной Азии, обращаются к Мирной конференции вынести справедливое решение по Шаньдунскому вопросу. По всем законам, Япония не имеет никакого права наследовав германские права. Надеемся, что вы примете во внимание наши патриотические пожелания и окажете нам свою справедливую помощь..».

13. В апреле 1941 г., лишившись советской помощи Чан Кайши переориентировался на США. Это решение привело:

а) к победе китайских войск в воне с Японией;
б) к оказанию военной помощи со стороны США;
в) к росту эффективности вооруженных сил Гоминьдана;
г) к стабильности в государстве;
д) к военным неудачам в 1944 г.

14. Какие проблемы предстояло решить Китаю к концу Пер вой мировой войны?:

а) укрепить суверенитет, покончить с дискриминационными ограничениями «неравноправных» договоров;
б) китайским властям отказаться от использования технических достижений Запада;
в) противостоять агрессивным намерениям Японии;
г) освободить Шаньдун от японских войск;
д) противостоять политике западных держав, состоявшейся в разделении Китая на зоны.

15. Перечисленные ниже события в Китае, расположите в хронологическом порядке:

а) первая гражданская война;
б) становление гоминьдановского режима;
в) движение «4 мая»;
д) помощь США в переоснащении китайской армии.

16. Прочитайте извлечение из работы Мао Цзедуна «О Новой демократии», и определите о каком движении идет речь:

«... Выдающееся историческое значение этого движения состояло в том, что ему были свойственны черты, какими еще не обладала революция1911 г., а именно: последовательная и непримиримая борьба против империализма и феодализма...»

Выберите правильный ответ:

а) антиколониальное движение «17 ноября» 1921 г. в Индии;
б) студенческое движение «4 мая» 1919 г. в Китае;
в) движение сопротивления «19 мая» 1919 г. в Турции.

17. Япония, начав в 1936 г. большую войну с Китаем, рассчитывала:

а) на низкую боеспособность китайской армии;
б) на отсутствие у Китая возможности получить помощь извне;
в) на действенную помощь от СССР;
г) на внутренние противоречия в стране;
д) на молниеносную победу.

18. После длительных переговоров 20 января 1925 г. в Пекине была подписана советско-японская конвенция, основные принципы которой устанавливали:

а) вывод Японией войск с Северного Сахалина;
б) дипломатические и консульские отношения между обоими государствами;
в) провал мирных и дружественных отношений;
г) надежность взаимных обязательств.

19. Какие вопросы были главными на Вашингтонской конференции:

а) о морских вооружениях;
б) **о** оздании особой системы контроля за всеми проживающими в Японии иностранцами;
в) о судьбе англо- японского союза;
г) о Шаньдунской проблеме;
д) о прекращении торговых связей с Европой;
с) о политике держав в Китае.

20. Основными факторами кризиса колониальной системы в первой половине XX являются:

а) жизнестойкость восточных обществ, сопротивление традиционных структур древнейших цивилизаций колониальному подавлению и насильственному внедрению чуждых порядков;
б) заключение неравноправных договоров с иностранными державами в конце XIX в.;
в) итоги «опиумных войн»;
г) развитие капитализма в колониях;
д) межимпериалистические противоречия (особенно мировые войны);
е) влияние Октябрьской революции на колониальный мир.

(ПК-3, ПК-5)

21. Специфические особенности фашизма японского типа заключаются:

а) в отсутствии единой целостной идеологии;
б) в высоком уровне экономического развития страны;
в) в наличии единой партии;
г) в процессе установления фашистской диктатуры;
д) в отсутствии идеологов фашизма вроде Гитлера и Розенберга.

22. Соотнесите события и даты: А. -; Б. -; В. -; Г. -; Д. -.

а) кемалистская революция;
б) Лозаннская конференция;
г) крушение колониального режима в Индии;
в) Антияпонская война;
д) Гйлянская революция.
а) 1922-1923;
б) 1937-1945;
в) 1919-1923;
г) 1920-1921;
д) 1945-1947.

23. Задание, аналогичное заданию 22: А. -; Б. -; В. -; Г.-; Д.-.

а) опубликован проект Закона об управлении Индией;
б) провозглашение Аманулы-хана королем Афганистана;
в) провозглашение королевства Саудовская Аравия;
г) проведение Панафриканского Конгресса в Париже;
д) предоставление независимости Сирии и Ирану.
а) 1919, февраль;
б) 1932, сентябрь;
в) 1918, июль;
г) 1943 г.;
д) 1919г.

24. Выберите правильный ответ.

а) императором Японии после 1867 г. был;
б) видного советского партийного деятеля, выступившего в январе 1919г., в Астрахани на «Первом съезде гражданских (лиц) и

(бывших) военнопленных для создания коммунистической ячейки» звали:
в) партия в Китае, провозгласившая идеологической основой построения нового государства принцип народовластия
называлась:
г) китайского политического деятеля, вождя Синьхайской революции, основателя партии Гоминьдан, звали:
д) национально- освободительной борьбой за независимость Индии руководил:
е) руководителем революционного движения в период национальной революции в Турции был:
а) Мустафа Кемалк
б) СуньЯгсен;
в) Н. Нариманов;
г) Муцухито;
д) Гоминьдан;
е) Махатма Ганди.

25. Международное положение Китая и расстановка сил на Дальнем Востоке после Первой мировой войны изменилась. Какие государства выпали из борьбы за Китай?
а) США;
б) Англия;
в) Россия;
г) Япония;
д) Германия.

26. Мандат Лиги Наций на управление Ливаном и Сирией Франция получила в ... году

4.В Сирии парламент был открыт в ...году

1. 1931
2. 1932
3. 1935
4. 1936

27.Установите соответствие между событиями и датами:

1.Ирак был провозглашен монархией	1921
2.По англо-иракскому договору Ирак стал независимым государством	1930
3.Правительство Нури Саида	1938
4.Английские войска и движение «Свободная Франция» взяли Ливан под контроль	1941

28. Установите соответствие между событиями и датами:

1.Антифранцузкие выступления в Сирии начались в.… году	1925
2.Антифранцузские выступления в Ливане начались в ... году	1926
3.Конституция Сирии была восстановлена в ... году	1943
4.Сирия стала независимым государством в ... году	1945

29.Договор Трасиордании с Англией о передаче административных функций был заключен:
1. январь 1925
2. февраль 1928

3. март 1930
4. июнь 1934
5.1978

30.Исламский фактор в Египте стал играть существенную роль во внутриполитической борьбе и в деле сопротивления английской оккупации в ... годы

1. 1935- 1936
2. 1937- 1938
3. 1939- 1945
4. 1946- 1947
5.1980-1998

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «История стран Азии и Африки»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений, и исправлений более чем половины объема.

Задания для дидактических работ

1.Составьте схему «Государственные органы управления Ирана в начале XX в.»

Определите, о ком идет речь: «Жалобы на них в случаях чрезмерных притеснений, в редких случаях доходят до шаха, так как местная почта и телеграф действуют заодно с…».

2.После анализа Основного закона Ирана от 30 декабря 1906 г. и дополнений к нему охарактеризуйте меджлис первого созыва: его состав, полномочия, права членов меджлиса. Какую форму государства определил Основной закон? Какой принцип был положен в основу взаимодействия законодательной, судебной и исполнительной власти? О каких правах и свободах граждан Ирана идет речь в Основном законе? Можно ли утверждать, что Основной закон и дополнения к нему выражали демократические принципы преобразования иранского общества? Прокомментируйте свое утверждение. Почему вы так считаете?

Заполните таблицу:

Шах Меджлис Правительство

Права: Полномочия: Функции:

3.Проанализируйте отрывок документа из работы Чалкевич Е. И. «Буржуазные революции в Азии начала XX в»., ответьте на вопросы: как называется этот документ? Когда он был принят? Накаких началах строился Союз возрождения Китая? Какие моменты программного характера содержит этот документ? О каких процессах, происходящих в китайском обществе свидетельствует этот источник?

4.Проанализируйте материал из работы Тихвинский С. Л. «Завещание китайского революционера», определите: кто стоял у истоков создания Китайского революционного объединенного союза? На основании каких принципов была сформулирована программа Китайского революционного объединенного союза? По какому вопросу на объединенном собрании возникли споры между участниками собрания? Чем отличались социальный состав и политическая программа Китайского революционного объединенного союза от Союза возрождения Китая? Какая идея послужила основой объединения различных китайских революционных антиманьчжурских организаций 30 июля 1908 г.?

5.Гоминьдан (Китайская национальная народная партия) основана Сунь Ятсеном в 1912 г. и до конца 1930-х годов являлась крупнейшей политической партией Китая. Главная её цель состояла в объединении государства под властью республиканского правительства. Партия создала собственные вооружённые силы и после смерти Сунь Ятсена, уже возглавляемая Чан Кайши, добилась цели (1928г.). Гоминьдан руководствовался принципами национализма, демократии и процветания. После начала японской агрессии (1931г.) партия боролась с оккупантами, но одновременно пыталась уничтожить коммунистов. Неспособность Гоминьдана проводить реформы, удовлетворяющие чаяния большинства представителей народа, лишила его поддержки масс. Народ стал на сторону коммунистов. Гоминьдан отступил на остров Тайвань, где и остаётся по сей день. КПК — Коммунистическая партия Китая — основана в июле 1921 г. в Шанхае. Возглавляемая Мао Цзэдуном, после продолжительной гражданской войны в Китае одержала победу над своим главным соперником, партией Гоминьдан, и взяла полный контроль над материковым Китаем (1949 г.).

Заполните пропуски в тексте. После завершения Второй мировой войны_____ фактически распался на две части. Северо-Восток и Север Китая находились под контролем КПК: Народного правительства и Народно-освободительной армии Китая (НОАК) во главе с _____ Остальная часть находилась под контролем партии_____, поддерживаемой США. Несмотря на то, что между сторонами шли переговоры о создании коалиционного правительства, Чан Кайши приказал не прекращать боевые действия и добился временных успехов. На подконтрольных территориях коммунисты проводили реформы, которые привлекали крестьянство и пролетариат. НОАК росла и численно, и качественно, т. к._____ (страна) передал ей почти всё вооружение, захваченное у японской_____ армии (название японской армии), в августе 1945 г. В 1948 г. произошёл перелом в ходе боевых действий, армия Чан Кайши была разбита и с помощью американцев эвакуировалась на о. Тайвань (Формоза). 1 октября _____ года была провозглашена Китайская Народная Республика.

6.Прочитайте документ и заполните пропуски в задании

Закончите предложения.

А) В начале 20 века Япония проводила _____ политику.

Б) «Рисовые бунты» 1918 г. в Японии имели характер _____ , _____ выступлений.

В) В 1921-1922 гг. на Вашингтонской конференции Япония была вынуждена _____ .

Г) В 1924-1932 гг. у власти в стране находились _____ .

Д) Одним из инициаторов милитаризации страны был князь _____ .

7. Дайте характеристику внешней и внутренней политики Японии после Первой мировой войны:

Внутренняя политика _____1)… … … …
_____ 2) … … … …
_____ 3) … … … …
_____ 4) … … … …

Внешняя политика _____ 1) … … … …
_____ 2) … … … …
_____ 3) … … … …

8. Кратко напишите о причинах национальной революции 1925-1927 гг. в Китае.

1. Причины революции _____
_____
_____

2. Цели революции _____
_____
_____

3. Характер революции _____

4. Движущие силы революции _____

9. Сравните внутреннюю и внешнюю политику германского фашизма и японского милитаризма. Результаты сравнения запишите в таблице.

Страна	Общие признаки	Отличительные признаки
Япония		
Германия		

10. Дайте оценку развития уровня Индонезии в послевоенные годы. Укажите положительные и отрицательные стороны колонизации государств Юго-Восточной Азии.

+	-
1.	

2.	
3.	
4.	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Ключи к тестовым заданиям.
Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*
«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1.Ванина, Е. Ю. Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв. В 3 ч. Ч. 2: учебник / [Е. Ю. Ванина и др.]; под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2021. - 463 с. - ISBN 5-691-01349-2. - URL: https://znanium.com /catalog/product/1053782 (дата обращения: 29.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Говоров, Ю. Л. История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций: учебное пособие / Ю. Л. Говоров, Е. В. Ипатенко. - 2-е изд., испр. и доп. - Кемерово: КемГУ, 2022. - 363 с. - ISBN 978-5-8353-2138-4. URL: https://e.lanbook.com/book/99432 (дата обращения: 29.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Ипатенко, Е. В. История стран Азии и Африки (новейшее время): учебное пособие / Е. В. Ипатенко. - Кемерово : КемГУ, 2021. - 239 с. - ISBN 978-5-8353-2580-1. - URL: https://e.lanbook.com/book/141574 (дата обращения: 29.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. Ипатенко, Е. В. История стран Азии и Африки (Новое время): учебное пособие / Е. В. Ипатенко. - Кемерово: КемГУ, 2021. - 86 с. - ISBN 978-5-8353-

2369-2. - URL: https://e.lanbook.com/book/122002 (дата обращения: 29.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. **Мельянцев, В. А.** Новая история стран Азии и Африки. В 3 ч. Ч. 1: учебник / под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2021. - 400 с. - ISBN 5-691-01238-9. - URL: https://znanium.com/catalog /product /1053784 (дата обращения: 29.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. **Новая история стран Азии и Африки. XVI - XIX вв. В 3 ч. Ч. 3**: учебник / [А. М. Родригес [и др.]; под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2020. - 511 с. - ISBN 5-691-01366-1. - URL: https://znanium.com /catalog /product/1053780 (дата обращения: 29.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. **Новейшая история стран Азии и Африки, XX век.** В 2 ч. Ч. 1: 1900-1945: Учебник / под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2019. - 368 с. - ISBN 5-691-00645-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product /1053790 (дата обращения: 29.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. **Новейшая история стран Азии и Африки: XX ве**к. В 3 ч. Ч. 2: 1945-2000: учебник / под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 315 с. - ISBN 5-691-00820-X. - URL: https://znanium.com/catalog/product /1053788 (дата обращения: 29.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
9. **Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. В 3 ч.** Ч. 3: 1945-2001**:** учебник / под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2019. - 1945-272 с. - ISBN 5-691-00821-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product /1053786 (дата обращения: 29.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Бурганова, В. Н.** История стран Азии и Африки в средние века: учебное пособие / В. Н. Бурганова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 132 с. - ISBN 978-5-8353-1677-9. URL: https: //e.lanbook. com /book /61410 (дата обращения: 29.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Тимохова, Е. А. История стран Азии и Африки: учебное пособие / Е. А. Тимохова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти : ТГУ, 2016. - 129 с. - ISBN 978-5-8259-0920-2. - URL: https://e.lanbook.com/book /140229 (дата обращения: 29.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3.Родригес-Фернандес, А.М. История стран Азии и Африки (Новое время): учебно-методическое пособие / А. М. Родригес-Фернандес [и др.]. - Москва: МПГУ, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-4263-0600-4. - URL: https: //znanium.com /catalog/product/1020529 (дата обращения: 29.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации. Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанным литературе, источникам и др.
доклад	Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить

	внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов.В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.
Реферат/курсовая работа	*Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше). *Курсовая работа* предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты и рекомендуемую литературу.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся

по дисциплине «История стран Азии и Африки» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Самостоятельная работа студентов включает в себя элементы реферирования и конспектирования научно-исследовательской литературы, подготовки и написания научных текстов, отработку навыков устных публичных выступлений.

Целью самостоятельной работы являются получение фундаментальных знаний и опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Методологической основой самостоятельной работы является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда необходимо проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Во время работы с заданиями данного раздела РПД следует:

1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В РПД представлены списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Они носят рекомендательный характер, что предполагает наличие литературы, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4) абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, необходимо прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5) соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает формирование мировоззренческой культуры.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция является важной формой организации учебного процесса. На лекционном занятии студент знакомиться с новым учебным материалом; имеет возможность получить разъяснения учебных элементов, трудных для понимания; систематизирует учебный материал; ориентируется в учебном процессе. Подготовка к лекции заключается в следующем: внимательно прочитать материал предыдущей лекции; узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора); ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; постараться уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; записать возможные вопросы, которые можно задать лектору на лекции. При прочтении лекций рекомендуется пользоваться глоссарием для уточнения понятий и терминов.

Студенту при выполнении данного вида работы рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь, а также уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др. Важно знать и понимать обозначение вопросов, терминов, вызывающих при подготовке трудности. Если студенту самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины «История стран Азии и Африки» является освоение профессиональных компетенций; формирование у студентов научно обоснованных представлений о колониальном разделе стран Азии и Африки, о формах колониального управления и колониального хозяйства, о формах зависимости народов Востока от Запада, о влиянии II мировой войны на страны Востока, о послевоенном этапе развития национально-освободительной борьбы народов Азии и Африки за независимость, о поиске путей развития и становления независимых государств.

При подготовке к практическим занятиям важно обратить внимание на конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно

подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации

10 требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»
http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022/2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 25.03.2022 г.	до 30.03.2023 г.
2022/2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022/2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022/2023 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. . Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория № 309	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения	*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска меловая, карты. *Технические средства обучения:*

	курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Проектор с настенным экраном, ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. *Лицензионное программное обеспечение:* Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
Помещение для самостоятельной работы аудитория № 320	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты. *Технические средства обучения:* 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс) *Лицензионное программное обеспечение:* Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

В ходе самостоятельной работы могут быть также задействованы:

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82 с 14.02.2019 по 02.03.2021г.; Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061 с 03.03.2021 по 04.03.2023г.)
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе на 2024-2025 уч. год внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 3.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,